

Разъяснения (единые рекомендации) по применению в отношении педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области искусств, Порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Общие положения

Разъяснения (единые рекомендации) по применению в отношении педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области искусств, Порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Разъяснения) разработаны на основе:

статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»),

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (далее – Номенклатура должностей педагогических работников);

разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленных письмом Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 03.12.2014 г. № 08-1933/505;

рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей, направленных письмом от 16.05.2016 г. № НТ-664/08.

Разъяснения определяют особенности организации и проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств, профессиональных образовательных организациях, вузах культуры и искусств, в целях установления педагогическим работникам квалификационных категорий. Разъяснения предназначены для использования в своей деятельности органами государственной власти субъектов Российской Федерации, имеющими полномочия по формированию аттестационных комиссий в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также являются основой при разработке указанными органами власти нормативных правовых актов, регламентирующих работу аттестационных комиссий.

Частью 4 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников установлены Порядком проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляемых образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Порядок аттестации), являющимся нормативным правовым актом прямого действия. Статья 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок аттестации не содержат указания на возможность иного регулирования порядка проведения аттестации педагогических работников, в том числе путем принятия органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативных

правовых актов (порядков, положений и др.), регулирующих порядок проведения аттестации педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

Настоящие Рекомендации подготовлены в целях единообразного применения Порядка аттестации уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации при проведении аттестации педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области искусств, в целях установления квалификационных категорий.

2. Сфера применения Порядка аттестации

Порядок аттестации применяется при аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

К педагогическим работникам, в отношении которых применяется Порядок аттестации, относятся работники, замещающие должности педагогических работников, перечисленные в подразделе 2 раздела I Номенклатуры должностей педагогических работников. Аттестация может проводиться также в отношении педагогических работников, замещающих указанные должности по совместительству в той же или иной организации, а также в случаях, когда должности педагогических работников замещаются в порядке совмещения должностей, т.е. наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором (к примеру, наряду с основной работой в должностях руководителей организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений, а также наряду с основной работой в других должностях в той же организации).

3. Особенности формирования аттестационных комиссий для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории

В соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уполномоченный орган государственной власти субъекта Российской Федерации вправе наделить полномочиями по формированию аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории:

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых непосредственно находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность (по принципу формирования соответствующих аттестационных комиссий на федеральном уровне), с учетом их ведомственной принадлежности;

- орган государственной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

- иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, в том числе, осуществляющие государственное управление в сфере культуры.

В целях обеспечения основных принципов проведения аттестации, предусмотренных пунктом 4 Порядка аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области искусств (далее – образовательные организации в сфере искусств), органы государственной власти субъектов Российской Федерации, наделенные полномочиями по формированию аттестационных комиссий для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории (далее – аттестационные комиссии), обеспечивают формирование необходимого количества аттестационных комиссий, в том числе:

- по типам организаций и их ведомственной принадлежности,

- по направлениям деятельности аттестуемых педагогических работников.

Таким образом, в целях проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в

области искусств, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации формируются отраслевые аттестационные комиссии для аттестации указанных педагогических работников.

В случае если полномочия по формированию аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории возложены только на орган государственной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования, персональный состав отраслевой аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций в сфере искусств и регламент работы такой аттестационной комиссии формируются с учетом предложений органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере культуры, и настоящих Разъяснений.

Для проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в сфере искусств при аттестационной комиссии формируются экспертные группы, в том числе по должностям педагогических работников, по видам искусств, по предметным областям, и, при необходимости, по отдельным учебным предметам (дисциплинам). В целях обеспечения принципов коллегиальности и объективности анализа в состав экспертных групп входят не менее трех специалистов.

В состав аттестационной комиссии и экспертных групп включаются специалисты из числа:

наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников образовательных организаций сферы культуры и искусств (детских школ искусств по видам искусств, профильных профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в сфере культуры и искусств, находящихся в ведении государственных органов управления культурой), имеющих стаж педагогической деятельности в указанных организациях не менее

10 лет и имеющих квалификационную категорию не ниже квалификационной категории аттестуемого¹;

руководителей и специалистов органов управления культурой и региональных методических служб в сфере культуры и искусств (художественного образования), имеющих профильное образование в сфере культуры и искусств.

Образование (специальность, квалификация) и профиль профессиональной деятельности специалистов, привлеченных к работе в составе экспертной группы, должен соответствовать профилю профессиональной деятельности аттестуемых ими педагогических работников. В состав аттестационных комиссий также включается представитель соответствующего профессионального союза.

Состав аттестационных комиссий и регламент их работы утверждаются распорядительным актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. В указанном распорядительном акте предусматриваются условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в составе экспертных групп, включая условия оплаты их труда, компенсацию транспортных расходов и иные условия, на которых будет осуществляться их привлечение.

4. Регламент работы аттестационных комиссий

Частью 3 статьи 49 и пунктами 25 и 26 Порядка аттестации к компетенции уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации отнесено утверждение регламента работы аттестационных комиссий.

Регламент работы аттестационной комиссии содержит порядок формирования состава аттестационной комиссии и экспертных групп (по направлениям искусств, предметным областям, учебных предметам), полномочия членов аттестационной комиссии (в том числе, председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря, членов аттестационной комиссии), порядок формирования и регламент работы экспертных групп, порядок

¹ В отношении работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу – с учетом стажа педагогической работы.

организации заседаний аттестационной комиссии, особенности документационного обеспечения работы аттестационной комиссии, порядок принятия решений.

Регламент работы аттестационной комиссии, утверждаемый субъектом Российской Федерации, не может предусматривать нормы, определяющие иной порядок аттестации педагогических работников, отличный от норм, предусмотренных Порядком аттестации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276.

Для обеспечения информационно-аналитического и организационно-технического сопровождения деятельности аттестационной комиссии в части проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций в сфере искусств привлекаются региональные методические службы в сфере культуры и искусств (при их наличии в субъекте Российской Федерации).

5. Обеспечение гласности и открытости работы аттестационной комиссии

В целях обеспечения гласности и открытости работы аттестационных комиссий, предусмотренных пунктом 4 Порядка аттестации, на официальном сайте уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также на официальном сайте организаций, осуществляющих отдельные функции по организационному обеспечению проведения аттестации, размещаются:

сведения о персональном составе аттестационной комиссии и входящих в нее экспертных групп, сведения об уровне образования, квалификации и стаже педагогической деятельности каждого из ее членов,

утвержденный регламент работы аттестационной комиссии,
график приема заявлений для прохождения аттестации,
график проведения заседаний аттестационной комиссии,
контактные данные организации, осуществляющей организационно-техническое сопровождение аттестации,

приказы, утверждающие решения аттестационной комиссии об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории,

иные документы и инструктивные материалы для педагогических работников, желающих пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории.

6. Подача заявления для прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории

Пунктом 27 Порядка аттестации определено, что аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников на основании их заявлений² с указанием в них квалификационной категории и должности (должностей), по которым они желают пройти аттестацию.

В заявлении педагогическим работником указываются результаты профессиональной деятельности (как правило, за период не менее двух и не более пяти лет), которые могут стать основанием для его аттестации на соответствующую квалификационную категорию. Педагогический работник несет ответственность за достоверность данных, указанных им в заявлении.

Согласование заявления со стороны работодателя (работодателей) педагогического работника не требуется.

Заявление подается непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляется педагогическим работником в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Регламент работы аттестационных комиссий должен обеспечивать педагогическим работникам право подачи заявлений в течение всего учебного года, обеспечивать рассмотрение заявлений в срок, не превышающий 30 дней, проведение аттестации в течение периода, не превышающего 60 дней и с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории.

Педагогическим работникам может быть отказано в приеме заявления о прохождении аттестации для установления квалификационной категории, только в следующих случаях, предусмотренных пунктами 30 и 43 Порядка аттестации:

² Примерный образец заявления см. в приложении 1 к настоящим Разъяснениям.

- если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории впервые, не имея первой квалификационной категории;

- если обращение за установлением высшей квалификационной категории следует ранее, чем через два года после установления первой квалификационной категории;

- если обращение за установлением первой либо высшей квалификационной категории следует до истечения одного года со дня принятия аттестационной комиссией решения об отказе в установлении квалификационной категории.

Иных оснований для отказа в принятии аттестационной комиссией заявления от педагогического работника Порядком аттестации не предусмотрено. Так, не может быть отказано в приеме заявления и в определении срока проведения аттестации по следующим причинам:

- несовпадения у педагогического работника высшего или среднего профессионального образования с направлением подготовки, предъявляемым к должности квалификационной характеристикой (профессиональным стандартом);

- истечения срока действия квалификационной категории (первой или высшей) на день подачи заявления;

- в прохождении аттестации на первую квалификационную категорию в случае отказа в установлении высшей квалификационной категории, в том числе, если заявление об этом подано в день, когда было принято решение аттестационной комиссии об отказе;

- нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

- наличия перерыва в педагогической деятельности;

- незначительной продолжительности работы в организации по новому месту работы.

Также не может быть отказано в приеме заявления и в прохождении аттестации педагогическим работникам, которые по каким-либо причинам до подачи заявления не воспользовались правом на подготовку и дополнительное

профессиональное образование не реже одного раза в три года, закрепленным пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³.

В соответствии с Порядком аттестации до начала аттестации (в пределах 60 календарных дней) и во время ее проведения аттестационная комиссия не вправе требовать от педагогического работника направление (представление) помимо заявления каких-либо дополнительных документов, материалов и сведений (отчетов, справок, портфолио, рекомендательных, мотивационных писем, отзывов и рецензий третьих лиц, в том числе от работодателей, учащихся, родителей учащихся, письменных работ различных жанров, анкет и карт самоанализа, сценариев и конспектов уроков, презентационных материалов, материалов в СМИ и социальных медиа и т.д.).⁴

Вместе с тем аттестуемый вправе предоставить в аттестационную комиссию для учета при проведении анализа результатов его профессиональной деятельности и подготовки экспертного заключения дополнительные материалы, демонстрирующие практические результаты его педагогической, методической и творческой деятельности:

в области музыкального, хореографического, театрального, циркового искусств:

запись выступлений учащихся, запись выступлений с учащимися (для концертмейстеров);

запись открытого урока или мастер-класса, проводимого педагогическим работником;

авторские методические и программные разработки, публикации в рамках сферы профессиональной деятельности аттестуемого;

иные материалы, отражающие практические результаты преподавательской деятельности;

³ В соответствии со статьей 196 ТК РФ необходимость дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяется работодателем. Формы дополнительного профессионального образования работников определяются также работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ.

⁴ См. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей, направленные письмом от 16.05.2016 г. № НТ-664/08.

в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна:

образцы работ учащихся, выполненных под руководством аттестуемого (на любом носителе);

запись открытого урока или мастер-класса, проводимого педагогическим работником;

авторские методические и программные разработки, публикации в рамках сферы профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника;

иные материалы, отражающие практические результаты преподавательской деятельности⁵.

В соответствии с пунктом 32 Порядка аттестации заявления рассматриваются аттестационной комиссией в срок, не превышающий 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

– определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

– осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

7. Процедура аттестации. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе экспертного анализа результатов профессиональной деятельности, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка аттестации (при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы):

на первую квалификационную категорию:

стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

⁵ Приведенный перечень является примерным; наличие каждой из составляющих не является обязательным. Комплект дополнительных материалов формируется педагогическим работником по собственному усмотрению.

стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;

на высшую квалификационную категорию:

достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Указанный перечень критериев для установления педагогическим работникам первой и высшей квалификационных категорий является исчерпывающим и применяется с учётом пункта 38 Порядка аттестации.

Порядок аттестации не предусматривает прохождение педагогическим работником в ходе аттестации квалификационных, профессиональных, творческих и иных испытаний (письменного или компьютерного тестирования, устного опроса, выполнения разного рода заданий, написания эссе, подготовки самопрезентаций, самооценки, интервью и др.).

Приоритетным основанием для принятия аттестационной комиссией решения об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории является экспертное заключение, подготовленное профильной экспертной группой по итогам проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемого⁶.

Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств и дисциплин профессионального учебного цикла в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области искусств, должен осуществляться профильной экспертной группой на основании поданного заявления, представленных аттестуемых по его желанию дополнительных сведений и материалов, и учитывать следующие виды и аспекты профессиональной деятельности указанных работников (данный перечень не является исчерпывающим и не предполагает обязательного наличия у аттестуемого результатов по всем видам профессиональной деятельности):

1. В части результатов освоения обучающимися образовательных программ в области искусств по итогам различных мониторингов:

положительные качественные показатели успеваемости обучающихся (положительная динамика показателей успеваемости) на протяжении нескольких годов обучения;

⁶ Примерный образец экспертного заключения см. в приложении 2 к настоящим Разъяснениям.

высокие результаты учащихся, полученные при проведении итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ (при наличии у педагогического работника выпускников);

процент сохранности контингента обучающихся.

2. В части выявления и развития у обучающихся способностей к творческой и интеллектуальной деятельности:

положительные результаты участия обучающихся в различных творческих мероприятиях – конкурсах ⁷ (не ниже регионального уровня), фестивалях, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.;

подготовка учащихся выпускных классов (при их наличии) к поступлению в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования в сфере культуры и искусств.

3. В части личного вклада педагогического работника в повышение качества образования и совершенствования методов обучения и воспитания:

участие работника в разработке образовательных программ, получивших внешние положительные рецензии, рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов;

участие работника в разработке, организации и проведении творческих, образовательных, просветительских, социальных проектов с участием обучающихся, организация внеурочной деятельности обучающихся;

продуктивное применение работником новых образовательных технологий, технических средств обучения;

регулярное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

4. В части транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной:

⁷ При проведении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности экспертные группы производят оценку уровня конкурсных мероприятий, указанных в заявлении аттестуемого педагогического работника, исходя из следующих характеристик: наличие открытой информации о конкурсе на официальном сайте мероприятия или его организатора в сети Интернет; наличие утвержденного положения (регламента) конкурса, содержащего сведения об учредителях и организаторах конкурса, персональном составе жюри, сроках проведения, номинациях, возрастных и программных требованиях к участникам, количестве победителей и призеров, количестве этапов (туров), наличии обязательного очного этапа отбора победителей и призеров.

активное участие в работе методических объединений, профильных аттестационных и экспертных комиссий, рабочих групп по профилю профессиональной деятельности (внутри образовательной организации, вне образовательной организации);

наличие авторских методических разработок и рекомендаций, участие в разработке учебно-методических комплексов (в том числе учебников, учебно-методических и дидактических пособий, сборников упражнений и заданий, репертуарных сборников, хрестоматий и т.д.) в качестве автора, редактора, составителя;

участие в разработке электронных образовательных ресурсов;

проведение работником открытых уроков, мастер-классов, семинаров, участие в реализации программ повышения квалификации;

работа в качестве члена жюри профильных профессиональных конкурсов (регионального, всероссийского, международного уровней);

личное участие преподавателя в конференциях, семинарах, выставках, конкурсах профессионального мастерства;

наличие публикаций по профилю педагогической деятельности.

Экспертная оценка формируется исходя из совокупности достижений аттестуемого работника в различных видах профессиональной деятельности и практических результатов работы.

В целях подтверждения результатов профессиональной деятельности в случае необходимости члены экспертных групп вправе обратиться в образовательную организацию, являющуюся (являвшуюся ранее) работодателем аттестуемого педагогического работника.

При проведении анализа результатов профессиональной деятельности членами аттестационной комиссии могут также приниматься во внимание наличие у аттестуемого педагогического работника государственных наград, почетных званий, отраслевых знаков отличия, иных поощрений, полученных за достижения в педагогической деятельности, ученого звания, ученой степени.

Аттестационная комиссия и члены экспертной группы не вправе предъявлять к аттестуемым педагогическим работникам требования, не имеющие прямого отношения к их профессиональной деятельности.

В соответствии с пунктом 35 Порядка приема оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников аттестационной комиссией может проводиться как при личном присутствии педагогического работника, так и в его отсутствие. Педагогическому работнику не может быть отказано в личном присутствии при его аттестации на заседании аттестационной комиссии. В то же время, неявка педагогического работника на заседание аттестационной комиссии не ограничивает аттестационную комиссию в принятии решения по результатам его аттестации.

Порядком аттестации не предусмотрено установление уполномоченными органами государственной власти или аттестационной комиссией лимитов (квот) или определение каких-либо соотношений количества устанавливаемых квалификационных категорий – первой или высшей.

8. Оформление результатов аттестации, проводимой в целях установления квалификационной категории

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает решение об установлении (отказе в установлении) педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории по соответствующей должности (к примеру, по должности «преподаватель», независимо от преподаваемых ими учебных предметов, курсов дисциплин).

Решение аттестационной комиссии принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении педагогическому работнику квалификационной категории. Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и вступает в силу со дня его вынесения. Квалификационная категория устанавливается педагогическому работнику, успешно прошедшему аттестацию, сроком на 5 лет. Сокращение аттестационными комиссиями указанного срока является неправомерным. Срок действия квалификационной категории продлению, а

также подтверждению по истечении срока, на который она установлена, не подлежит.

На основании решений аттестационных комиссий уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении со дня вынесения решения педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети «Интернет». В указанном распорядительном акте фиксируется дата принятия решений аттестационной комиссии об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий.

Педагогический работник вправе обжаловать результаты аттестации, проводимой в целях установления квалификационной категории, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе и в судебном порядке.

9. Реализация решений аттестационных комиссий, осуществляющих аттестацию в целях установления квалификационных категорий

У педагогических работников, которым установлена квалификационная категория, со дня вынесения решения аттестационной комиссии возникает право на повышение уровня оплаты труда, что является одной из основных задач аттестации, предусмотренных пунктом 3 Порядка аттестации. Повышение уровня оплаты труда педагогическому работнику должно быть обеспечено работодателем с даты вынесения аттестационной комиссией решения об установлении ему квалификационной категории, зафиксированной в протоколе. Повышение работодателем уровня оплаты труда с даты принятия уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации соответствующего распорядительного акта не является правомерным и ущемляет права педагогического работника.

Установленная квалификационная категория действует при замещении педагогическим работником соответствующей должности в любой образовательной организации вне зависимости от ее типа, ведомственной принадлежности и вне зависимости от того, какой из уполномоченных аттестационных комиссий принято решение об ее установлении.

Квалификационная категория сохраняется до окончания срока ее действия при переходе педагогического работника в другую образовательную организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, или находящуюся в ином ведомственном подчинении.

В соответствии с пунктом 3 Порядка аттестации обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, осуществляется с учетом всего объема их преподавательской (педагогической) работы. Установление в порядке оплаты труда повышенной оплаты за наличие квалификационной категории только за объем преподавательской (педагогической) работы в пределах нормы часов педагогической работы, установленной за ставку заработной платы, а также только по основному месту работы, неправомерно и является ущемлением прав педагогических работников.

10. Рекомендации о закреплении в региональных и территориальных соглашениях, в коллективных договорах условий оплаты труда педагогических работников с учетом имеющейся квалификационной категории

В отраслевых и межотраслевых региональных и территориальных соглашениях, в коллективных договорах рекомендуется закреплять условия оплаты труда педагогических работников в течение срока действия квалификационной категории, установленной им в соответствии с Порядком аттестации, при выполнении ими педагогической работы⁸ в следующих случаях:

при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации;

при возобновлении работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе;

при выполнении педагогической работы по должности с другим наименованием, по которой не установлена квалификационная категория, но по которым совпадают должностные обязанности, профили деятельности,

⁸ По аналогии с условиями, закрепленными в Отраслевом соглашении по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018-2020 годы (6 декабря 2017 г.).

направления образовательных программ, к реализации которых привлечен педагогический работник, к примеру, в следующих случаях (таблица 1):

Таблица 1

Наименование должности, по которой работнику установлена квалификационная категория	Наименования должностей, по которым рекомендуется при оплате труда учитывать квалификационную категорию, установленную по должности, указанной в графе 1 ⁹
1	2
преподаватель	педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования (при совпадении направления работы профилю работы по должности «преподаватель»); музыкальный руководитель; учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам предметной области «Искусство» основных общеобразовательных программ, по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств)
концертмейстер	музыкальный руководитель

В целях материальной поддержки педагогических работников в региональных и территориальных соглашениях и коллективных договорах могут быть предусмотрены случаи сохранения за педагогическими работниками, у которых истек срок действия квалификационной категории, права на сохранение (установление) уровня оплаты труда, предусмотренного для лиц, имеющих соответствующие квалификационные категории. К таким основаниям могут быть отнесены случаи, когда срок действия квалификационной категории истек (истекает):

- в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до исполнения им возраста трех лет;
- в период, составляющий не более одного года до дня наступления пенсионного возраста;

⁹ Перечень должностей в таблице не является исчерпывающим. Конкретный перечень должностей, по которым рекомендуется при оплате труда учитывать квалификационную категорию, установленную по должностям, перечисленным в графе 1, и иным должностям педагогических работников при совпадении должностных обязанностей и профилей деятельности, определяется отраслевыми и межотраслевыми региональными и территориальными соглашениями, коллективными договорами образовательных организаций.

- в период исполнения на освобожденной основе полномочий в составе выборного профсоюзного органа или в течение шести месяцев после их окончания;
- в период рассмотрения аттестационной комиссией заявления педагогического работника об аттестации и (или) в период ее прохождения.

Перечисленные основания для сохранения уровня оплаты труда на определенный период с учетом имевшейся квалификационной категории не являются исчерпывающими. В региональных и территориальных соглашениях, коллективных договорах могут предусматриваться и иные основания для сохранения уровня оплаты труда на определенный период с учетом имевшейся квалификационной категории.

Приложение 1
к Разъяснениям (единым рекомендациям)
по применению в отношении
педагогических работников
образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
в области искусств, Порядка проведения
аттестации педагогических работников
образовательных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность

Примерный образец заявления педагогического работника для аттестации в целях установления квалификационной категории

В аттестационную комиссию

*наименование уполномоченного органа
государственной власти субъекта РФ*

наименование должности

образовательная организация

фамилия, имя, отчество

Заявление

Прошу установить мне _____ квалификационную категорию по
должности (должностям) _____.

*Для педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, или срок действия
квалификационной категории у которых истек:*

Установленная _____ приказом _____ (распоряжением)
_____ (наименование органа государственной власти, реквизиты
распорядительного акта) _____ квалификационная категория, истекает (истекла)
_____ (дата окончания срока действия).

Основанием для аттестации на указанную квалификационную категорию считаю
следующие результаты своей профессиональной деятельности, соответствующие
требованиям, предъявляемым к указанной квалификационной категории Порядком
проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276:

(перечислить результаты)

Сообщаю о себе следующие сведения *(по желанию работника)*:
образование
стаж педагогической работы
сведения о повышении квалификации

*награды, звания, ученая степень, ученое звание (при их наличии)
преподаваемые учебные предметы (дисциплины)
иные сведения по желанию педагогического работника*

Заседание аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия (при моем личном присутствии).

Подтверждаю достоверность указанных мной в настоящем заявлении данных.

С порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, регламентом работы аттестационной комиссии ознакомлен(а).

В соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие на автоматизированную и без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных в целях проведения аттестации в соответствии с регламентом работы аттестационной комиссии и экспертных групп.

Дата

_____ *подпись*

Ф.И.О.

Приложение 2
к Разъяснениям (единым рекомендациям)
по применению в отношении
педагогических работников
образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
в области искусств, Порядка проведения
аттестации педагогических работников
образовательных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность

Примерный образец итогового экспертного заключения¹⁰

Экспертной группой в составе _____
Ф.И.О. специалистов экспертной группы
проведен всесторонний анализ профессиональной деятельности
_____, претендующего на установление
Ф.И.О. аттестуемого
_____ квалификационной категории.

В ходе анализа рассмотрены результаты работы, указанные аттестуемым педагогическим работником в заявлении на установление квалификационной категории, а также *(при наличии)* дополнительные материалы, представленные им в аттестационную комиссию.

Анализ профессиональной деятельности в свободной форме по разделам:

Для установления первой квалификационной категории:

1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.
2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной и творческой деятельности.
4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Для установления высшей квалификационной категории:

1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.
2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

¹⁰ Возможна также подготовка отдельных экспертных заключений каждым из специалистов, входящих в экспертную группу (аналогичного образца). В данном случае, на основе таких экспертных заключений руководителем экспертной группы формируется итоговое заключение экспертной группы, которое подписывается всеми ее членами.

3. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Таким образом, представленные для проведения всестороннего анализа результаты профессиональной деятельности _____ (Ф.И.О. аттестуемого) соответствуют (не соответствуют) требованиям _____ квалификационной категории, предусмотренным Порядком проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Руководитель экспертной группы:

подпись

Ф.И.О.

Специалисты экспертной группы:

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

Дата составления экспертного заключения _____

Ответы на вопросы об аттестации педагогических работников образовательных организаций в сфере культуры и искусств в целях установления квалификационной категории, часто задаваемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, методическими службами в сфере культуры и искусств и педагогическими работниками

Вопрос 1.

Какие нормативные правовые акты вправе принимать органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Порядком аттестации?

Ответ.

Уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе принимать нормативные правовые акты по следующим вопросам, относящимся к их полномочиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 (далее – Порядок аттестации):

- формирование аттестационной комиссии педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- утверждение состава аттестационных комиссий, в том числе отраслевых аттестационных комиссий, с включением представителя соответствующего профессионального союза;
- утверждение регламента работы аттестационных комиссий, включая условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Перечисленные акты субъектов Российской Федерации не должны противоречить федеральному законодательству, в том числе Порядку аттестации.

Также к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации относится издание распорядительных актов об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий со дня вынесения

соответствующего решения аттестационной комиссией.

Вопрос 2.

Может ли регламент работы аттестационной комиссии, утвержденный уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, включать в себя нормы, регулирующие порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъекте Российской Федерации, и противоречащие Порядку аттестации, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276?

Ответ.

Нет, не может. Статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наделяет полномочиями по установлению порядка аттестации педагогических работников федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Указанная статья не предусматривает возможность иного регулирования порядка аттестации педагогических работников, в том числе закрепление иного порядка прохождения аттестации педагогических работников на уровне конкретного субъекта Российской Федерации в нормативных правовых актах, определяющих регламент работы аттестационных комиссий. Закрепление указанных положений в нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации является неправомерным и нарушает права педагогических работников.

Вопрос 3.

Имеет ли право аттестационная комиссия принять решение об установлении высшей квалификационной категории педагогическому работнику, пожелавшему (согласно заявлению) пройти аттестацию на первую

квалификационную категорию?

Ответ.

Согласно пунктам 27 – 28 Порядка аттестации аттестация педагогического работника проводится на основании его заявления, направляемого в аттестационную комиссию, в котором педагогический работник указывает должность и квалификационную категорию, на которую он претендует. Аттестационная комиссия не вправе принять решение об установлении квалификационной категории, на которую педагогический работник не претендовал.

Вместе с тем, если педагогическому работнику ранее уже была установлена первая квалификационная категория, то он вправе подать в аттестационную комиссию заявление о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

Вопрос 4.

Вправе ли аттестационная комиссия обязать педагогического работника при подаче заявления предоставлять какие-либо иные материалы (видеозапись урока, самопрезентацию, мотивационное письмо, эссе и т.д.)? Вправе ли аттестационная комиссия отказать в приеме заявления, если такие материалы педагогическим работником не предоставлены?

Ответ.

Нет, не вправе. Порядок аттестации не предусматривает обязательство педагогического работника по предоставлению в аттестационную комиссию каких-либо материалов, кроме заявления. Вместе с тем, учитывая то, что первая и высшая квалификационные категории устанавливаются на основе оценки результатов профессиональной деятельности, перечисленных в пунктах 36 и 37 Порядка аттестации, педагогический работник в заявлении вправе перечислить соответствующие результаты своей профессиональной деятельности, а также вправе по собственному усмотрению предоставить дополнительные материалы, характеризующие его профессиональную деятельность, для проведения ее всестороннего анализа.

Вопрос 5.

Может ли педагогический работник претендовать на установление квалификационной категории, если он ранее не проходил аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности?

Ответ.

Да, может. Порядок аттестации не предусматривает в качестве основания для прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории необходимость предварительного прохождения педагогическим работником аттестации в целях подтверждения занимаемой должности.

Вопрос 6.

Могут ли быть установлены квалификационные категории без прохождения аттестации педагогическим работникам, имеющим почетные, научные и ученые звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды?

Ответ.

В соответствии с пунктом 38 Порядка аттестации оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 указанного Порядка. При этом заслуги педагогических работников, имеющих почетные, научные и ученые звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды могут приниматься как результат их работы для установления квалификационной категории, в том числе в качестве личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов повышения качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Сведения об указанных заслугах и достижениях педагогический работник вправе указать в своем заявлении.

Данные условия целесообразно закреплять в отраслевых и межотраслевых соглашениях, заключаемых на региональном уровне. При этом системой оплаты труда также могут быть предусмотрены для педагогических работников, имеющих такие заслуги, дополнительные выплаты стимулирующего характера.

Вопрос 7.

Требуется ли согласие работодателя (руководителя образовательной организации) на проведение аттестации педагогического работника в целях установления квалификационной категории?

Ответ.

Нет, не требуется. Согласно пункту 24 Порядка аттестации аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. В соответствии с пунктом 27 Порядка аттестации педагогический работник самостоятельно обращается в аттестационную комиссию с заявлением. Кроме того, работодатель (руководитель образовательной организации) не вправе воспрепятствовать подаче заявления педагогическим работником в аттестационную комиссию.

Вопрос 8.

Вправе ли аттестационная комиссия ограничивать перечень творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей и т.д.), победа или участие в которых принимаются в качестве результатов профессиональной деятельности педагогических работников?

Ответ.

Нет, не вправе. Основания для установления квалификационных категорий, предусмотренные пунктами 36 и 37 Порядка аттестации, не предусматривают ограничение или формирование отдельных перечней творческих мероприятий, победа или участие в которых принимаются во внимание аттестационной комиссией или экспертными группами в качестве результатов профессиональной деятельности педагогических работников. Установление подобных перечней в регламентах работы аттестационных комиссий субъектов Российской Федерации является ущемлением прав педагогических работников на предоставление сведений о результатах своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников специалисты, входящие в состав экспертной группы, производят экспертную оценку указанных достижений, в том числе оценку уровня и качества указанных педагогическим работником творческих

мероприятий¹, которая фиксируется ими в экспертном заключении и принимается во внимание при принятии решения об установлении (или отказе в установлении) квалификационной категории.

Вопрос 9.

Вправе ли аттестационная комиссия при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника учитывать отзывы третьих лиц, не входящих в число членов аттестационной комиссии и экспертных групп (отзывы родителей и обучающихся, работодателей, реакции пользователей социальных медиа и т.д.)?

Ответ.

Нет, не вправе, поскольку отзывы третьих лиц не входят в число оснований для принятия решений об установлении квалификационной категории, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка аттестации. Кроме того, отзывы третьих лиц, не входящих в состав аттестационной комиссии и экспертных групп, не могут обеспечить объективную и профессиональную оценку работы педагогического работника, являющуюся одним из основных принципов проведения аттестации в соответствии с пунктом 4 Порядка аттестации.

Вопрос 10.

Может ли аттестационная комиссия принять решение об отказе в принятии заявления или решение об отказе в установлении квалификационной категории педагогическому работнику, если работник не прошел в межаттестационный период повышение квалификации?

Ответ.

Нет, не может, поскольку в соответствии со статьей 196 Трудового Кодекса Российской Федерации указанная необходимость определяется работодателем. Установление квалификационных категорий педагогическим работникам осуществляется по основаниям, предусмотренным пунктами 36 и 37 Порядка

¹ См. раздел 7 Разъяснений (единых рекомендаций) Минкультуры России по применению в отношении педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области искусств, Порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (сноска 7).

аттестации, в число которых не входит обязанность получения педагогическим работником дополнительного профессионального образования.

Вопрос 11.

Предусматривается ли при вынесении решения аттестационной комиссии об отказе в установлении квалификационной категории указание на причину, в соответствии с которой педагогическому работнику было отказано в установлении квалификационной категории?

Ответ.

Поскольку в соответствии с пунктом 45 Порядка аттестации педагогический работник имеет право на обжалование результатов аттестации в целях установления квалификационной категории, протокол заседания аттестационной комиссии должен содержать информацию о причинах отказа в установлении квалификационной категории.

Вопрос 12.

С какого времени педагогический работник, которому решением аттестационной комиссии установлена квалификационная категория, имеет право на повышение уровня оплаты труда?

Ответ.

Право на изменение уровня оплаты труда у педагогического работника, которому установлена квалификационная категория, возникает со дня вынесения соответствующего решения аттестационной комиссии.

Вопрос 13.

Имеет ли право педагогический работник, которому отказано в установлении высшей квалификационной категории, сразу подать заявление на установление первой квалификационной категории?

Ответ.

Порядком аттестации не установлены ограничения по срокам подачи заявления о проведении аттестации на первую квалификационную категорию, в том числе в случае отказа педагогическому работнику в установлении высшей

квалификационной категории.

Вопрос 14.

В какую аттестационную комиссию должен обратиться педагогический работник с заявлением об установлении квалификационной категории в случае, если он замещает должность преподавателя (или концертмейстера) одновременно в образовательных организациях разной ведомственной принадлежности (к примеру, в образовательной организации, подведомственной Министерству культуры Российской Федерации по основному месту работы и в муниципальной образовательной организации по совместительству)?

Ответ.

В таком случае педагогический работник вправе обратиться с заявлением об установлении квалификационной категории по собственному усмотрению в любую аттестационную комиссию, вне зависимости от того, каким уполномоченным органом власти она сформирована (федеральным или региональным). При этом установленная квалификационная категория действует при замещении педагогическим работником соответствующей должности в любой образовательной организации вне зависимости от ее ведомственной принадлежности, а также в случае перехода педагогического работника в иную образовательную организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, или находящуюся в ином ведомственном подчинении.
